

四川文理学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

一年来，在省委省政府、省委教育工委、省教育厅的正确领导下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九届三中、四中全会精神，省委十一届四次、五次、六次全会以及全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕学校“三步走”发展战略和“1234”总体部署，立足实际，以接受本科教学工作审核评估为着力点，以内涵发展、创新发展、转型发展、特色发展为目标，狠抓工作落实，奋力开创学校事业发展新局面。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

坚持中国特色社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，坚持“学生主体、教师主导、环境育人、社会合作”的“四圆同心”办学思路，深入推进“知识结构模块化、理论与实践融合化、教学服务信息化、考核评价常态化”的“四化一体”人才培养模式改革，立足川东，服务四川，面向全国，努力为地方经济建设和社会事业发展培养具有高度的责任心、持续的进取心、强烈的好奇心，具有较强的表达能力、实践能力、创新能力与创业能力，具有优良的社会担当与健全人格、职业操守与专业能力、人文情怀与科学精神、历史眼光与全球视野、创新精神与批判思维的“三心四能五复合”高素质应用型、复合型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 52 个，其中文学类专业 6 个占 11.54%、工学类专业 14 个占 26.92%、理学类专业 5 个占 9.62%、法学类专业 2 个占 3.85%、经济学类专业 1 个占 1.92%、管理学类专业 9 个占 17.31%、教育学类专业 5 个占 9.62%、历史学类专业 1 个占 1.92%、艺术学类专业 9 个占 17.31%，涵盖了文学、理学、工学、法学、教育学、管理学、历史学、经济学和艺术学等 9 大学科门类。

（三）学生情况及生源质量

2019 年，学校开始试点进行大类招生，5 个大类涵盖 12 个专业，占全校本科专业数的 23.08%。学校面向全国 21 个省市招生，计划招生 3738 人，实际录取考生 3738

人,实际报到 3523 人, 本省招生数 3240 人,外省招生数 498 人,实际录取率为 100%,实际报到率为 94.2%。在四川省内本科二批录取新生中,文科调档线 516 分,理科调档线 508 分;文科录取最高 542 分,理科录取最高 559 分。目前,有全日制在校学生 14218 人,其中本科学生 13322 人,占学生总人数的 93.70%。



图 1 近三年本专科学生分布走势

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校在远离中心城市、地域优势不明显的情况下,通过内培外引,全职引进和柔性引进并重等举措,用感情和事业留人,培育了一支思想素质好、责任心强的师资队伍。截止 2019 年 9 月,学校有在职教职工 995 人,其中校内专任教师 679 人,外聘教师 131 人,专任教师折合数为 744.5 人,生师比为 19.13:1。专任教师中有博士 45 人,硕士 529 人,硕士以上学位教师占专任教师的比例为 84.54%;正高级教师 56 人,副高级教师 181 人,具有高级专业技术职务的教师占专任教师的比例为 34.9%。现有省级学术技术带头人 2 人,省级学术技术带头人后备人选 4 人、省突出贡献专家 3 人、省级教学名师 1 人、省级优秀教师 1 人、享受国务院政府津贴 1 人,四川省师德标兵 2 人、校级学术带头人 24 人、校级教学名师 21 人、校级教学骨干教师 28 人、校级优秀青年教师 16 人,教师教学梯队基本形成。2019 年,送培博士 52 名,公开招聘各类人才 79 名。依托教师教学发展中心,组织教师参加各类培训 14 次,有 78 名教师参加校级新进青年教师培训,有 69 名新教师顺利获得教师资格证书,143 名教师参加了国内外进修培训。通过这些手段,提高了教师的整体素质和教学水平。

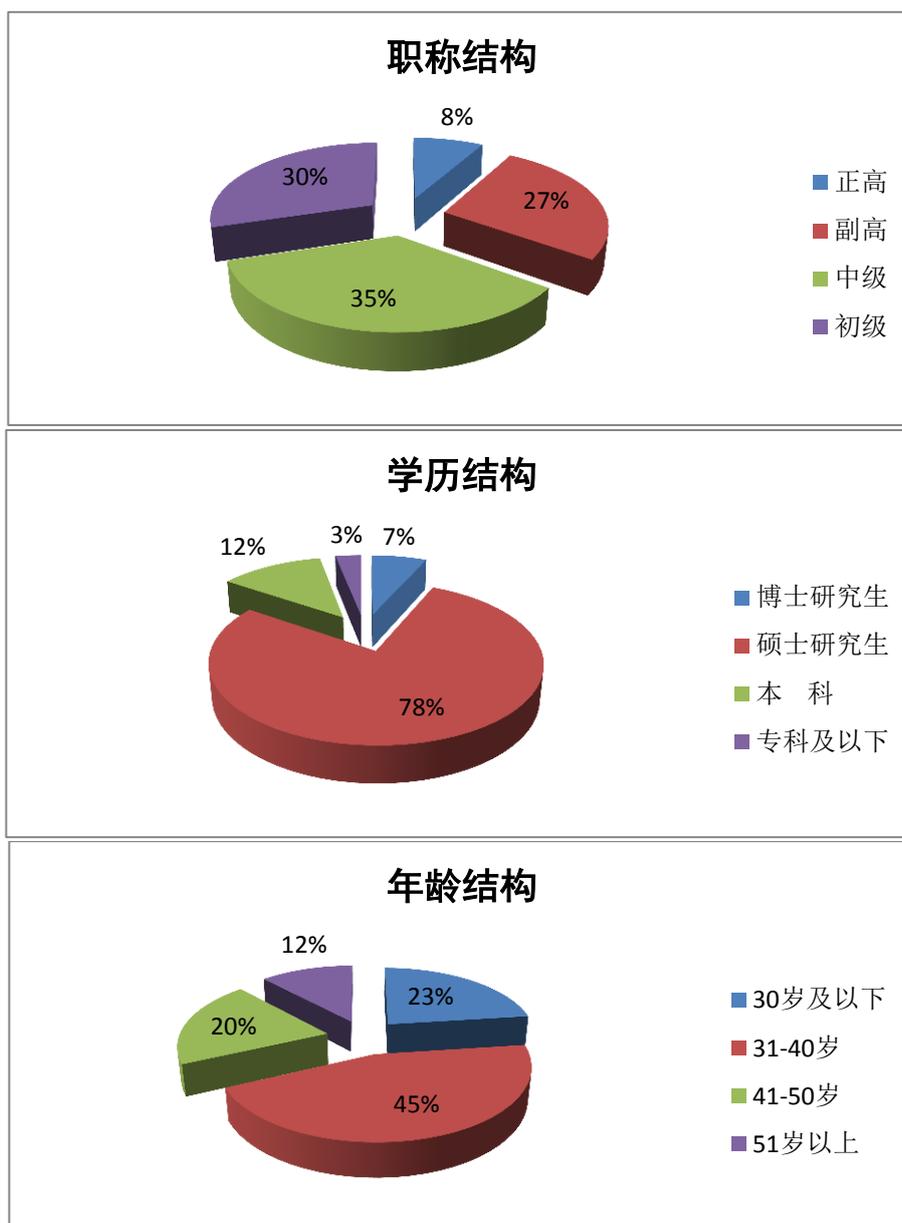


图2 职称结构、学历结构、年龄结构图

(二) 教授承担本科课程教学情况

2018-2019 学年，学校开设本科课程总门数 1561 门，课程教学班 370 个。主讲本科课程的教授 68 人，讲授本科课程 635 门次，主讲本科课程的教授占教授总数的 95.77%。

(三) 教学经费投入情况

2018年度，学校为保障本科人才培养质量，继续加大教学经费投入。学校决算支出28643.65万元，其中教学支出3798.28万元，本科教学日常运行支出2272.2万元，本科专项教学经费支出1526.08万元，本科实验经费支出94.81万元，本科实习经费支出168.97万元。

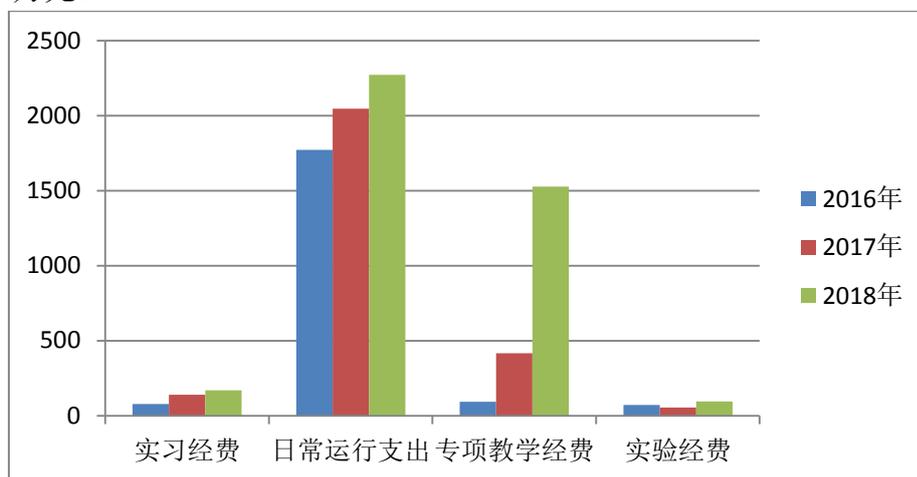


图3 本科教学经费支出结构图

（四）办学条件

学校现有南坝和莲湖两个校区，占地面积71.01万平方米，生均49.94平方米；校舍面积29万平方米；教学及辅助用房面积126502.08平方米，行政办公用房面积6655.5平方米，生均教学行政用房面积9.37平方米；宿舍面积97870.85平方米，生均6.88平方米。截止2019年9月，教学科研仪器设备总值10538.53万元，生均7400元。图书馆有馆藏纸质文献144.52万册，生均101.47册，新增图书共计4.89万册，年度生均进书量为3.43册；电子图书6755GB；电子图书、电子期刊数661031种。校园网光纤两个校区全覆盖，主干万兆互连，网络出口带宽20G，网络接入信息点数量9,900个。电子邮件系统用户数780个，从事信息化工作专职人数11人，已建成覆盖新老校区的“校园一卡通”系统，并与图书借阅对接，搭建起了包括“统一信息门户、统一身份认证、数据整合与共享平台”的校园信息核心业务平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“优化结构、突出特色、提升水平、错位发展”的原则，围绕地方经济社会发展需求，不断优化调整专业结构，注重培育特色专业，努力为地方经济社会发展培养“三心四能五复合”的高素质应用型、复合型人才。一是重视应用型专业申报

建设。2019年，学校新增工程管理、金融数学2个本科专业，本科专业数达52个。二是组织开展新增学士学位专业授予权自主评审，新增商务英语、审计学、物流管理3个学士学位授权专业，学士学位授权专业数达43个。三是实施学科专业一体化发展策略。印发了《学科专业群建设指导意见》，全力推进八大学科专业群建设。四是推进应用型示范专业建设。大力建设机械工程、广播电视编导、美术学和小学教育4个省级应用型示范专业和音乐学等5个校级应用型示范专业，学校给予省级应用型示范专业平均每项100万元的经费支持。五是进一步完善招生选拔机制，分步实施“大类招生”试点工作，推动招生与人才培养的有效衔接。三个学院（外国语学院、智能制造学院、化学化工学院），五个门类（外国语言文学类、机械类、计算机类、化学类、化工制药类）12个专业开始实施大类招生。

（二）课程建设

学校不断加大课程建设力度，课程建设成效逐渐显现。一是重视应用型课程建设。立项建设省级应用型示范课程8门，即《小学教育科学研究方法》《版画》《材料力学》《班级管理》《机械原理》《油画》《小学科学实验设计与指导》《非线性编辑》；立项建设应用型课程相关课题3项，即“新建本科院校在线混合式应用型课程建设研究与实践”获批教育部高等教育司2018年第二批产学研用协同育人项目，“地方本科院校应用型课程建设研究与实践”获批四川省教育厅2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目；“基于应用型课程建设的地方本科高校特色发展研究”获批2018年四川省社科联规划项目。校长组织召开应用型课程建设专题座谈会，分管校领导牵头开展应用型课程建设专题调研，全力推进应用型课程建设。二是进一步丰富通识课程资源。一方面本学年度引进超星尔雅、智慧树等网络课程64门次，加强了网络课程建设应用，助推了教学模式改革，有助于培养学生自主学习能力；另一方面校内教师开出校级通识核心选修课147门次。三是继续开展课堂教学方法“大学习、大讨论、大调研、大培训、大改革”活动，印发《一流本科课程建设实施方案》，启动“文理金课”建设工程，深入推进课堂教学改革，切实提高教育教学质量。通过评选，有30名教师获得校级教学质量奖，有20名教师获得我最喜欢的教师奖，立项校级教育教学研究与改革项目71项，7项成果获省级教学成果奖励，以此推动课堂教学方式、教学内容改革。

（三）教材建设

学校重视教材建设。一是加大了教材建设经费投入力度，划拨专项经费支持教材编写、出版与研究。新出版《应用钢琴基础教程》《文化素养高级教程（第二版）》《C++

程序设计基础教程》等教材 3 部。二是严格工作流程，规范选用教材。严格按照“教师申报——教研室研究审定——二级学院（开课单位）集体决策”的程序进行，二级学院（开课单位）切实履行审核、监督和管理职责。凡是开设“马工程”重点教材相对应课程的专业，必须把“马工程”重点教材作为指定教材统一使用。三是优先选用符合学校教学需要的最新版本高质量教材，如：各类规划教材、精品课程教材、面向二十一世纪课程教材以及省级以上的获奖教材等，杜绝低质量教材进入课堂。四是常态开展教材选用质量评价，确保教材选用质量。

（四）实践教学

学校重视实践教学工作。一是重视顶岗实习工作，2019 年学校集中派出 90 名学生赴凉山州金阳县顶岗支教实习，并选派 2 名优秀教师带队指导；同时在通川一小、通川八中等单位派出顶岗实习学生多人，全力支持地方基础教育工作。147 名学生评选为优秀实习生，5 个学院评选为实习工作先进单位，13 名教师评选为优秀实习指导教师。二是加强实践教育基地建设，立项建设了第一批 14 个示范性实践教育基地，每个基地给予 3 万元建设经费。新增达州市中心医院、四川清阳环境咨询服务有限公司达州分公司等实践教育基地，实践教育基地总数达 225 个。三是重视毕业论文（设计）工作。工程造价、酒店管理、土木工程、广播电视编导、文化产业管理、翻译、环境设计专业等 2019 届学生毕业论文选题来源实践比例达到 100%，评选优秀本科毕业论文（设计）259 篇。四是组织做好了 2019 届毕业生教师资格认定工作，1090 名应届毕业生获得教师资格证。五是重视学生实践动手能力培养，全面实施“一专业一竞赛”“一课一展”计划，在竞赛中提升学生实践应用能力。

（五）创新创业

学校高度重视创新创业教育工作，多措并举、协同推进，取得了较好的效果。一是建立健全规章制度，完善创新创业制度体系。学校先后制定出台了《大学生创新创业导师管理暂行办法》《创新创业训练与实践实施办法（试行）》《大学生创新创业项目孵化管理办法》《“学分制第二课堂成绩单制度”实施办法（试行）》等一系列政策文件。二是聚焦创新能力培养，优化创新创业课程体系。结合“应用型本科院校‘四年递进式’创新创业教育改革试点”省级教改项目，优化本科人才培养方案，面向全校学生开设了《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业基础》《创新创业执行力》《创业精神与实践》《创业管理实战》等创新创业课程。三是打造高水平师资队伍，提升创新创业服务水平。学校从高校、科研院所、企业等领域聘请了 59 名优秀人才担任创新创业指导教师；积极选派教师参加各类进修培训，鼓励教师进企业挂职锻炼，团

队建设初见成效，苟延杰荣获四川省第六届“导航名师”大学生创新创业指导课程教学大赛（本科组）三等奖，万大卫荣获 2018 年“创青春”四川省大学生创新创业大赛“优秀指导教师”，文武等 7 位教师被达州市人社局聘任为达州市首批创业导师。四是拓展创新创业实践平台，构建创业项目孵化体系。学校致力强化创业实践平台建设，打造了 3500 平方米的大学生创新创业实践平台，建设和规划了八大专业群实验室；与地方政府或企业共建校外创业孵化园区，与大竹县人民政府、大竹创业园区、四川省丰源创业服务器有限公司、四川全童教育咨询有限公司等签订了全面合作框架协议。2018-2019 学年，18 个项目进入学校孵化园区，成功孵化 8 项，其中《美食派——营养美食计划》《金坛子泡菜》2 个项目获合作企业 1700 万元意向投资。五是营造创新创业氛围，激发学生创新实践能力。学校通过举办创新创业沙龙、企业家论坛、创业大赛、企业见习参访、SIYB 创业培训等形式多样、内容丰富的创新创业活动，激发学生创新创业热情，2018 年大学生创新创业训练计划项目 100 项获得省级立项，其中 54 项获得国家级立项，其中 3 项已进入实体运作；2019 年大学生创新创业训练计划项目 111 项获得省级立项。在第十五届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校学子荣获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项；在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛四川省决赛中揽获 1 个一等奖，2 个二等奖；在全国第四届“互联网+”大学生创新创业大赛四川省赛区决赛中获 2 个铜奖；2019 年 5 月 29 日在第二届全国创业培训讲师大赛达州选拔赛中我校荣获大赛“优秀组织奖”；先后举办了川东北经济区首届“诚信杯”电子商务创新创业大赛、学校第三届“互联网+”大学生创新创业大赛，让学生在学中做、做中学。学校创新创业教育的一些做法，也被《四川教育动态》刊载，中国高校之窗、新华社网、达州网等多家媒体报道。

四、质量保障体系

（一）建立协调运行的教学质量保障体系

以全面质量管理理论为指导，以保障人才培养质量为目标，运用系统管理的理论和方法，对人才培养活动的各个阶段和各个环节循环监控、评价和改进（PDCA 循环理论），构建了一个任务、职责、权限明晰且相互协调、相互促进的能够持续保障教学质量的内部教学质量保障体系。在教学质量目标系统、教学质量支持系统、教学质量运行系统，教学质量监控系统等四大系统协调运行下，学校、二级学院、教研室三级教学质量保障组织相互配合，对“教、学、管”三大环节实施全程管理、全面评价。具体运行图如下：

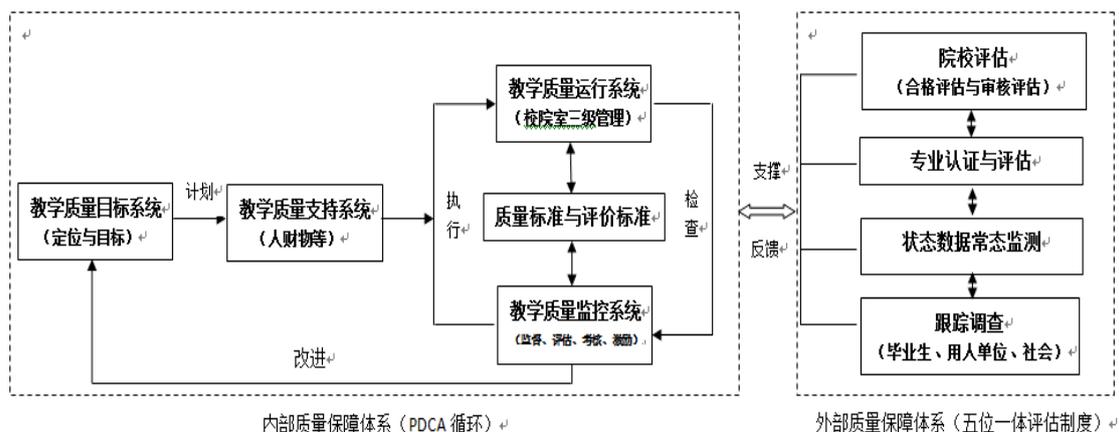


图 4 四川文理学院教学质量保障体系运行图

（二）牢固树立人才培养中心地位

教学质量是立校之本，是发展之基。近年来，通过本科教学工作审核评估，学校各级领导干部和广大教师对人才培养中心地位的认识更加深入，全校干部职工的本科意识和质量意识有了明显提高，人才培养中心地位得到进一步巩固。一是坚持育人为本、德育为先。认真贯彻落实全国、全省思想政治工作会议精神，出台了《加强和改进新形势下学校思想政治工作实施方案》，构建了“三条主线、两翼阵地、两轮驱动”的“322”大思政格局，立项了6项“322”大思政课题，旨在以项目化的方式深入推进学校思想政治工作改革，切实把中央、省委要求落实到学校立德树人的全过程，将立德树人和思想政治工作融入到学校教育教学全过程。二是成功召开了升本以来的第一次党代会，绘制了未来30年“三步走”战略蓝图，对今后五年的重点工作作出了“1234”总体部署，明确了今后一个时期的努力方向。三是立足应用型人才培养，制定2020版本科专业人才培养方案。按照“四圆同心”的办学思路，“四化一体”的人才培养模式改革思路，对标普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准，在2016版本科专业人才培养方案基础上，制定2020版人才培养方案。四是教学经费投入逐年增长。在学校办学经费紧缺的情况下，坚持本科教学经费投入在基本建设中优先的地位，并做到教学经费投入逐年增长，为保障教学质量提供了有力的保障。五是坚持定期召开教学工作会议和例会、教学指导委员会会议、教学督导委员会会议、师生代表座谈会（“党委书记·学生”面对面交流会、单月“教师·校长”座谈会、双月“学生·校长”座谈会等），定期开展教学检查和专项督查，分析解决教学工作中的问题，制定教学工作改进措施，确保教学工作有序运行。六是校领导班子高度重视本科教学工作，积极开展本科教学研究，如党委书记王成端教授参与的“地方高校‘三心四能五结合’人才培养体系构建与实践”、校长刁永锋教授参与的“‘两

段两环’卓越中学教师教育培养的理论研究与实践”获省级教学成果一等奖，王成端主持的“‘四化一体’高素质应用型人才培养模式研究与实践”、刁永锋主持的“服务基础教育高层次师资需求，构建未来卓越中学教师（教育硕士）协同培养机制”、副校长李壮成教授主持的“管办评分离视阈下新建本科院校内部质量保障体系探索与实践”获省级教学成果奖三等奖。部分成果已在《光明日报》《中国教育报》等重要报纸刊出，具有很好的实践指导意义和应用推广价值。在全校基本形成了领导重视教学、政策倾斜教学、制度规范教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、舆论宣传教学的良好氛围，进一步巩固了人才培养的中心地位。

（三）多措并举强化教学质量监控

学校历来高度重视教学质量，始终把强化过程监控作为教学质量提升的重要环节。一是重视教学督导工作。选拔了新一届教学督导专家，坚持召开教学督导工作例会，常态收集“督教、督学、督管”过程中的问题，并及时通过“教学督查意见反馈表”等形式反馈至学校或有关职能部门予以统筹解决，形成了“收集整理—分类反馈—督促改进—整改通报”于一体的闭环式教学督查信息反馈体系。二是重视学生信息员工作。表彰了2018-2019学年度优秀学生信息员，选聘了2019-2020学年度学生信息员；坚持召开学生信息员会议，常态收集学生意见和建议，形成了“定期充实增选—定期收集信息—定期考核表彰”相结合的学生信息员管理体制（每年秋季学期增选学生信息员，春季学期表彰年度优秀学生信息员，每个月的25日集中收取当月学生信息，次月15日前书面反馈部门整改落实情况）。三是坚持开展专项督查和常规督查，开学督查、中期检查、期末督查、重点时段督查已经成为常态，确保了教学工作有序开展。四是坚持实施年度目标考核，进一步激发二级单位的积极性和主动性，提升治理能力，提高办学水平和办学效益。

（四）建立健全教学质量管理制度

为规范教学管理，保障教学工作的中心地位，根据教育部、教育厅相关要求，按照学校发展规划和教学工作实际需要，2018-2019学年制（修）订了部分教学管理文件，主要有《高水平应用型本科教育建设实施方案》《一流本科课程建设实施方案》《“课程思政”建设方案》《制定2020版本本科专业人才培养方案指导意见》《“学分制第二课堂成绩单制度”实施办法（试行）》《本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》《本科专业动态管理实施办法》《教学事故认定及处理办法》《实践教育基地建设与管理办法》《学科专业群建设指导意见》《学生“专升本”工作实施办法》等，内容涉及应用型人才培养、专业建设、课程改革、质量工程项目建设、实践教学、教学事故处理等。

这些管理制度的修订完善，对进一步强化教学过程管理、规范师生教学行为、保障顶层设计落地落实具有重要的促进作用。

（五）定期开展教学基本状态数据采集

按照教育部高等教育教学评估中心要求，学校高度重视 2019 年度本科教学基本状态数据采集工作。一是学校指派评估处、教务处相关人员参加四川省教育厅在成都信息工程大学举办的本科教学基本状态数据采集培训会；二是组织召开校内专题培训会，全面总结 2018 年度本科教学基本状态数据采集存在的问题，安排布置 2019 年度本科教学基本状态数据采集工作。三是圆满完成了 2019 年度本科教学基本状态数据采集，撰写了年度分析报告和近三年数据对比分析报告，进一步摸清了家底，为保障教学、分析教学、改进教学起到了重要的推动作用，为领导决策提供了详细的数据支撑。四是添置了数据采集系统，对数据的进一步挖掘与分析，数据分析报告编制等起到了极大的辅助作用。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2018-2019 学年度，学校组织学生开展了两次网上学生评教工作，11061 名学生参与评教，参评率为 82.6%，学生对教师教学能力、水平和效果的满意度达 88.75%。

（二）毕业生毕业率、就业率、授位率

2019 届本科毕业学生 2645 人，顺利毕业 2538 人，毕业率 95.95%；授予学士学位 2506 人，授位率 94.74%。截止 2019 年 12 月中旬，本科毕业生就业 2505 人，初次就业率为 94.71%。进入研究生阶段学习 234 人，毕业生主要选择在省内就业，比例达 74.37%。

（三）社会用人单位对毕业生评价

本年度，学校通过第三方公司对用人单位进行调查，用人单位满意度评价总体较好。

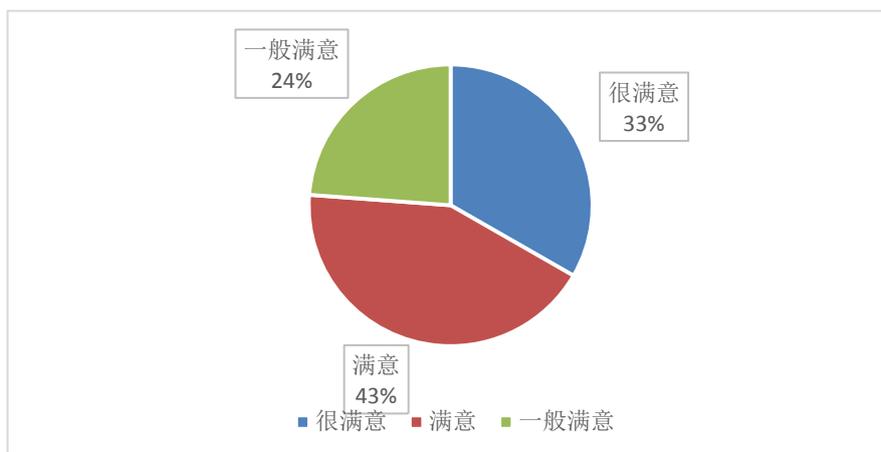


图 5 用人单位对毕业生满意度

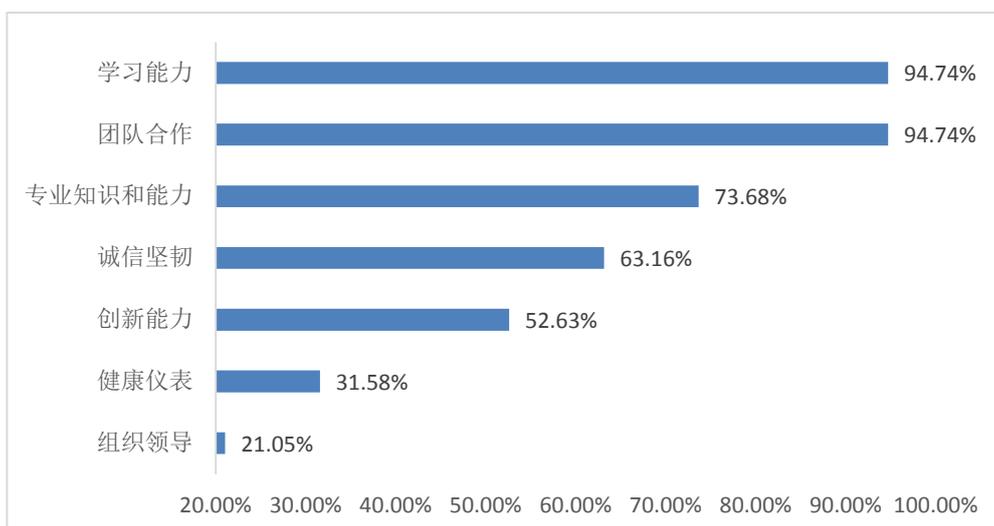


图 6 我校毕业生具备的较重要的能力素质

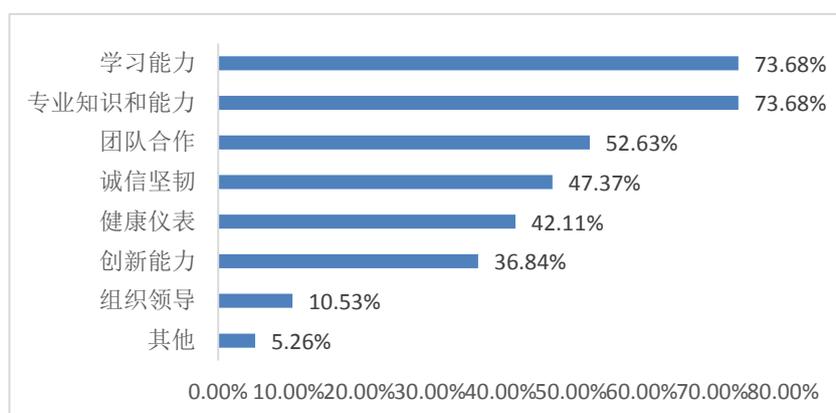


图 7 我校毕业生具备的优势能力素质

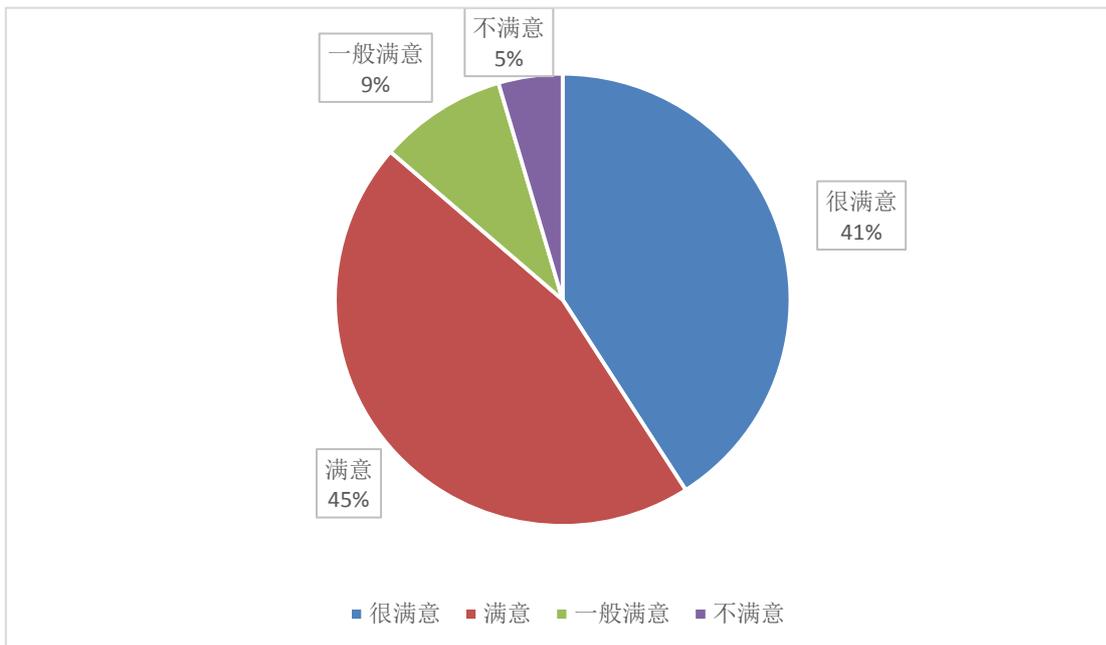


图 8 用人单位对我校就业服务的满意度

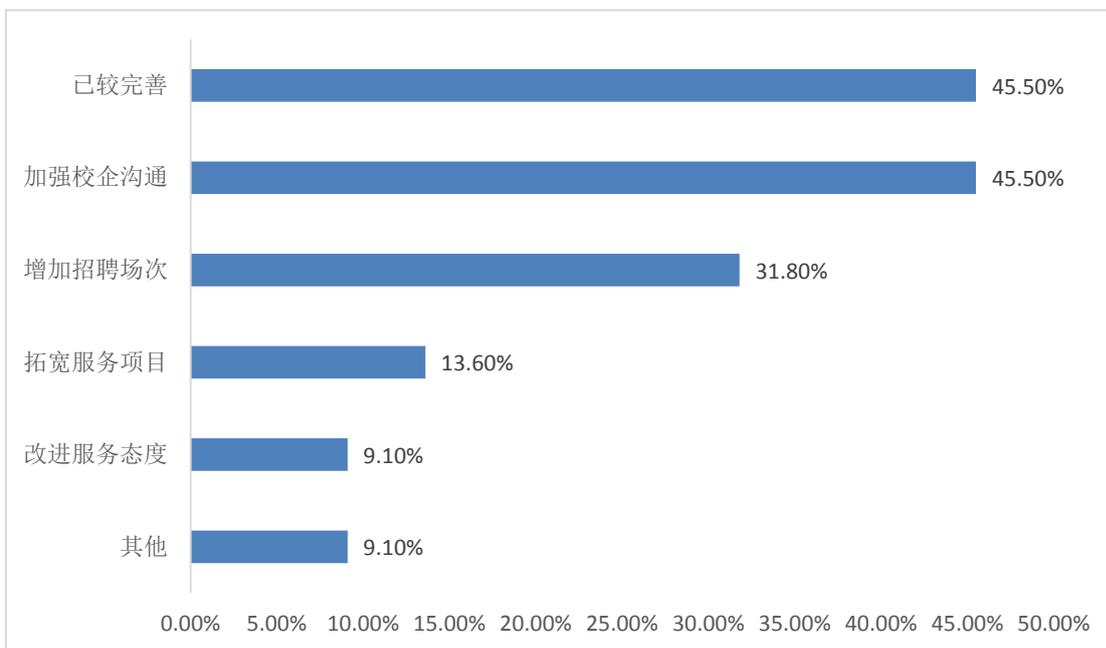


图 9 用人单位对我校就业服务的建议

(四) 毕业生成就

建校以来，学校已为社会培养了 7 万余名合格大学生，他们不仅具有扎实的专业基础知识、较强的实践动手能力，而且富有敬业精神和创新能力，是“留得住、用得上、干得好、后劲足”的实用型人才，深受用人单位好评。他们长期扎根基层，服务地方，绝大多数已成为所在行业骨干，不少人已经走上各级领导岗位。涌现出了一大

批如徐飞、文军等知名教授，谭力、田雁宁等著名作家，王海、雷越难等全国优秀教师，冯春梅等全国“五一”劳动奖章获得者。中文系毕业生谭力、田雁宁创作的多部电视连续剧如《女子特警队》《江山如此多娇》《杀出绝地》《冰山上的来客》《贞观长歌》等在央视一套、三套、八套和全国各大卫视播放。近年来，一些应届毕业生在各自平凡的岗位上取得了优异的成绩，如文学与传播学院 2009 年毕业生贾飞，系全国青联委员，中国作协会员，鲁迅文学院第 34 届高研班学员，成都文学院签约作家，四川省青少年作家协会副主席，四川省青联常委，北京城市学院客座教授，江西师范大学客座教授，四川文理学院客座教授。已出版长篇小说《中国式青春》《除了青春，一无所有》《蓉城之恋》，短篇小说集《远灯》，诗集《锦里》，历史随笔集《历史大咖的另一张脸》《历史大咖的另一张脸 2》《天才鉴定历史档案》等 9 部，部分作品已出版台湾繁体版。在《小说选刊》《十月》《青年文学》《星星诗刊》《海外文摘》《四川文学》《美文》《青春》《西部》《人民日报》《经济日报》《中华书目报》《四川日报》等 40 余家大刊发表作品 300 余篇。已拍电影《占哇的春天》，并获亚洲微电影艺术节优秀奖（中国电视艺术家协会评选），作词歌曲《宽窄》，被人民日报、四川日报、成都商报等全国 30 余家重要媒体采访报道。古诗词《赠友人》，获得全国诗词大赛一等奖。短篇小说《一个农民的爱情》，荣获全国短篇小说大赛一等奖，并入围参评第六届鲁迅文学奖。短篇小说《远灯》，被唯一国家级选刊《小说选刊》转载。智能制造学院 2016 年毕业生李相才，14 年与达州市农产品龙头企业馋香村成立天空龙人网络科技有限公司，主要负责公司产品研发；15 年在郫县成立成都六二五科技，主要从事软件研发外包；16 年创办自有品牌大同社区；17 年与中铁八局达成长期购买协议，并服务于整个八局在成都的所有楼盘；合伙创办成都五分钟互动娱乐有限公司，主要从事互联网流量的运营，先后服务于华西证券、团玩科技、当乐网、腾讯等企业；18 年成立格物致知企业管理有限公司，主要从事投资与企业管理，同年投资共享按摩椅品牌成都爽呗网络科技与国信金控（按摩椅品牌爽客最大代理商），并先后在北京机场、浦东机场、达州火车站等全国近两千个公共交通站点及医院等场所铺设按摩椅；19 年合伙投资成立互联互加科技与有链区块链科技，主要从事，全球区块链技术的研发与苹果企业账号交易、超级签等国际化产品，并先后在美国、韩国、乌克兰、东南亚地区等国家与当地企业成立办事处。体育学院 2013 年毕业生谢丽君，获批足球国际助理裁判，并先后担任全运会、中国女超女子甲组联赛裁判工作，等等。

六、特色发展

学校一直高度重视美育工作，遵循美育特点和学生成长规律，紧紧围绕“立德树人”根本任务和“三心四能五复合”人才培养目标，坚持“四圆同心”办学思路，坚

持以美育人，以文化人，把艺术教育作为“四化一体”人才培养模式的重要环节，以校园文化建设为依托，以大学生艺术节为载体，以参加全省、全国大学生艺术节展演活动为抓手，注重顶层设计和架构，重视美育体制机制建设，把培育和践行社会主义核心价值观融入艺术教育全过程，大力弘扬中华优秀传统文化和伟大爱国主义精神，营造健康向上、高雅文明的校园文化氛围，为学生搭建成长平台，唤起青年学生的审美需要，培养青年学生的审美趣味，引导青年学生形成审美观念，促进青年学生审美能力提升。形成了“顶层有设计，实施有机制，人人都是美育者，人人都是受益者”的大美育格局。

一是面向全体学生，发挥好第一课堂的美育功能。学校依托文学、音乐、书法、美术、体育等相关学科优势，提升艺术教育教师队伍的整体素质和水平，加强教师团队建设、拓展美育教师资源平台，设置系列的、不同层次的艺术选修课程供学生选择。在面向全体学生开设以艺术鉴赏为主的限定性选修课程基础上，积极创造条件增加艺术教育课程的数量，丰富艺术课程的种类，构建科学的美育课程体系。二是重视美育实践，充分发挥课外活动对学生美育的促进作用。学校依托团委，成立美育学校，建立大学生艺术团，开展“美乐星期六”品牌系列活动，通过艺术实践活动充分调动和发挥学生参与的主动性与创造性，给学生创新发展的空间，同时起到自我教育的作用。值得一提的是，在四川省第八届大艺展演中，我校实现了参加展演不缺项，展演作品全部获奖，一等奖总数和一等奖比例获全省第一的新突破。选送的 26 件艺术作品中有 23 件作品获得一等奖，3 件作品获二等奖。其中，舞蹈《背山背水背太阳》成功入围全国大学生艺术展演节目，舞蹈《赤雪同行》在四川省教育厅举办的迎新晚会上演出。学校选送的校领导书法摄影作品亦全部获得一等奖，获奖作品以恢弘的气势、独特的视觉展现了祖国的壮美河山和文化的灵秀，给人以美的视觉享受。在四川省教育厅庆祝中华人民共和国成立 70 周年暨大学生艺术专场展演活动中，我校选送的 6 个节目均荣获一等奖，12 名教师获优秀指导教师奖，学校获优秀组织奖，获奖总数和等次在全省高校专业组中名列前茅。其中，《忆红旗》和《丰收铙响》两个节目还参加了现场展演。这份沉甸甸的荣誉凝聚着广大师生的辛勤付出与努力，也较好地展现出学校艺术教育的成果。三是融合社会资源，营造校园美育环境。学校结合自己的学科专业特点设置人文景观，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境，以美感人、以景育人。学校充分利用本地民族和民间美育资源，搭建开放的美育平台。通过高雅艺术进校园活动，邀请专业艺术团体的艺术家、民间艺人和“非遗”项目的传承人走进校园进行表演，开设专题讲座等。同时，学校还加强了美育实践基地建设，定期组织学生艺术团到农村、社区、中小学进行演出，创造条件积极参与中外文化交

流活动，并鼓励学生争取到国际舞台去表演。学校还将继续充分利用社会资源，通过建立课堂教学、课外活动和校园文化“三位一体”的美育机制，把美育落实到人才培养的全过程，真正实现“三心四能五复合”高素质应用型、复合型人才培养目标。

七、坚持问题导向抓好审核评估整改

2019年4月，学校接受了本科教学工作审核评估专家组入校考察。专家组在充分肯定成绩的同时，也客观地指出了学校在目标定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障和办学特色等方面存在的问题和不足，并对学校未来发展提出了中肯的意见和建议。结合实际，学校制定了本科教学工作审核评估整改方案，并聚焦问题着力抓好整改。

（一）精心制定整改方案

根据《四川省教育厅关于开展地方普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（川教函〔2017〕42号）《四川省教育厅关于印发〈四川省本科教学工作审核评估整改回访工作方案（试行）〉的通知》（川教函〔2018〕363号）《四川省教育厅关于印发四川文理学院本科教学工作审核评估报告的通知》（川教函〔2019〕349号）要求，结合学校实际，经过充分论证研究，形成了学校本科教学工作审核评估整改方案。

（二）聚焦问题抓好整改

自9月份开始，学校聚焦专家组反馈问题，重点抓好了以下几方面工作，一是聚焦本科专业人才培养方案问题，学校对标本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，深入开展调研，广泛吸纳企业行业、用人单位、师生代表的意见和建议，认真制定《2020版本本科专业人才培养方案指导意见》，为制定好2020版本本科专业人才培养方案打下坚实的基础。二是聚焦高水平应用型本科教育质量提升问题，学校召开了2019年本科教育教学工作会议，开展了教育思想大讨论，印发了《高水平应用型本科教育建设实施方案》《一流本科课程建设实施方案》《“课程思政”实施方案》等文件，着力推动高水平应用型本科教育质量提升。三是聚焦师资队伍建设问题，学校召开了2019年人才工作会议，广泛听取教职员对学校师资队伍建设的意见和建议，并印发了《关于全面推进人才强效战略的实施意见》《高层次人才引进办法》《师资队伍培养办法》《“双师双能型”教师队伍建设管理办法》，着力推动高水平师资队伍建设。四是聚焦课堂教学质量问题，学校专题开展了近三年新进教师课堂教学质量调研，持续开展课堂教学方法“大学习、大讨论、大调研、大培训、大改革”活动，引导教师参与教学方式方法改革，切实促进教师教学能力不断提升。五是聚焦办学条件问题，莲

湖校区新征 308 亩土地以及规划设计工作已全部完成；体育馆建设有序推进，力争 2020 年 4 月投入使用；理工实验大楼立项手续正在办理过程中，力争 2020 年实现破土动工。六是聚焦学生发展问题，学校开发了第二课堂成绩单系统，选聘了一批兼职辅导员充实到辅导员队伍，配齐配强了学工管理队伍。七是聚焦质量管理问题，学校添置了质量保障平台，开展了新一届教学督导专家换届选举，启动了教务办设置与人员配备工作，启动了课程评估方案制定，做好了 2019 年度本科教学基本状态数据采集，并形成了分析报告。八是认真落实高校结对帮扶工作，与西南科技大学、四川师范大学签订了结对帮扶协议，将给予我校在学科专业、教师队伍、人才培养、科学研究、管理服务等方面支持和帮助，促使学科专业共建、资源共享，力争实现“借智改革、借力快跑”的目标。

八、存在的问题及改进措施

（一）存在的主要问题

目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新形势和新挑战，以下四个方面的问题是制约学校本科教育发展的主要因素。

1. 顶层设计的落地落实问题。

十三五以来，学校顺应高等教育改革发展新形势，进一步优化人才培养的顶层设计，确立了“四圆同心”的办学思路、“四化一体”人才培养模式、“三心四能五复合”的人才培养总目标以及建设高水平应用型大学的发展目标定位。学校教学、管理、服务工作如何有效的支撑顶层设计；顶层设计在专业人才培养方案中、教师教学过程中、教学运行管理中如何落地生根、开花结果，是摆在我们面前的一个重要课题，需要我们深入分析、全面总结、凝聚力量，制定切实有效的措施持续抓好落实。

2. 本科教学的投入增量问题。

学校在本科教育教学上还存在着教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源投入不足等问题。办学经费仍是制约学校改革发展的瓶颈。学校资金来源渠道较为单一，人员经费占比较大，基础设施建设资金缺口较大，实验设备更新速度慢。部分教师的教学方法较为单一，教学水平不够高，部分学生学习的主动性不够强，学习目标不够明确，自主学习能力比较缺乏。部分毕业论文（设计）选题不严谨，知识拓展不广泛，写作深度不够。部分试卷知识覆盖面不足，题型偏少，内容偏简单，评阅不够规范等等，需要我们着力解决。

3. 师资队伍的结构优化问题。

纵向比较，“十三五”以来，学校人才工作取得了较为显著的成绩。但对照学校事业发展的要求，对照省内外同层次院校的发展现状，学校人才队伍建设的总体水平还存在一些差距。主要表现在队伍结构有待继续优化；高层次人才数量难以满足事业发展需求；学科专业间师资队伍不均衡；人才评价激励机制科学化水平亟待加强；人才流失现象仍比较严重。

4. 专业建设的提档升级问题。

少数部门、二级学院和教师对人才培养目标定位理解还不到位，专业培养目标对学校人才培养目标的支撑不到位。专业动态调整机制不完善，专业数量多、规模小，办学成本高。优质课程数量少，至今未在国家级的各类优质课程建设项目中取得突破。高学历、高职称人才引进较难、留不住，博士学位和海外留学背景的教师占比偏小，具有行业企业背景的双师双能型教师队伍数量不够，高水平的专业带头人缺乏。部分二级学院教学管理存在薄弱环节，教学质量保障工作未完全落实落地，教风学风建设需进一步加强。这些问题都制约着专业内涵建设。

（二）下一步工作思路

2019年4月，学校接受了本科教学工作审核评估，7月初，四川省教育厅印发了《四川文理学院本科教学工作审核评估报告》；9月初，学校印发了《本科教学工作审核评估整改方案》。学校将以本科教学工作审核评估整改为抓手，聚焦短板和不足，着力在以下个方面下功夫。

1. 以“制定2020版人才培养方案”为契机，推动专业顶层设计优化

深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国普通高等学校本科教育工作会议精神，对标本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准，四川省本科专业监测指标，扎实做好2020版本科人才培养方案制定工作，切实将学校办学定位和人才培养总目标落实到各专业人才培养目标和培养方案中，推动课程体系优化和培养模式改革。

2. 以“硕士学位立项建设单位建设”为契机，推动师资队伍整体水平提升

今后一段时期，学校将根据硕士学位授予单位立项建设要求，按照“稳当先、育为本、引为要、用好才、服好务”的总体思路，持续深入推进“人才强校”战略，努力克服区域劣势造成的人才引进瓶颈，开阔人才引进视野，拓宽人才引进渠道，全面实施《高层次人才引进与管理办法》，加大高学历、高职称人才的引进力度；贯彻执行《师资队伍培养办法》，加大在职教师的培养力度；完善教师培训政策和培训计划，科学规划和制定各类教师教学能力提升计划；抓紧落实《双师双能型教师队伍建设管理办法》，进一步加强“双师双能型”师资队伍建设，将“双师双能型”教师列入人才引进计划，有计划地组织中青年教师到行业、企业参加生产实践和锻炼，提高专业

技能和职业技能，力争通过持续用力，使学校人才工作再上一个新台阶

3. 以“双万计划”项目建设为契机，推动专业课程建设上水平上台阶

按照国家、省级“一流专业、一流课程”双万计划建设要求，学校将重点抓好以下几个方面工作，一是抓好“一流专业、一流课程”“应用型示范专业、应用型示范课程”的立项与建设工作，已成功立项的专业和课程，要按照计划抓好建设工作；培育建设的专业和课程，要做好申报准备工作，力争2020年在立项数量和层次上有所突破；二是按照学校《一流本科课程建设实施方案》，打造一批“文理金课”，发挥引领示范作用，切实提高教育教学质量。三是继续深入推进教学方法“大学习、大讨论、大调研、大培训、大改革”活动，推动课堂教学方法大变革，充分激发课堂教学活力和调动师生参与课堂教学的热情与激情。四是完善学业考评体系，加大形成性考核力度，严把“出口”关，推进课程目标达成、培养目标达成、毕业要求达成。五是认真落实动态调整机制，进一步优化学科专业结构。

4. 以接受“审核评估整改回访检查”为契机，推动教学资源优化整合

按照专业认证及评估要求，学校将重点抓好以下几个方面的工作，一是逐步加大教学经费投入，力争实现年年有增长。二是进一步加大专业实验室、实训中心建设，为学生实验、实训搭建好平台。三是加大在建、立项工程项目的推进力度，逐步解决教学场地紧张问题。四是进一步加大合作育人力度，拓宽合作渠道，推进校企深度融合。五是进一步加强校园环境建设，高标准推进校园基础环境建设，完善教室、实验室、图书馆、体育场所、学术报告厅等学习、工作环境建设，建立全方位的学生学习支持系统。高起点规划校园信息环境，落实“互联网+”战略，大力实施“智慧文理”工程，全面提升教学科研、管理服务信息化水平，建设服务主导型智慧图书馆系统。高品位打造校园文化环境，丰富校园文化活动，营造良好的育人氛围。

5. 以参加“互联网+大赛”为契机，推进创新创业教育改革

“互联网+”大学生创新创业大赛作为高校践行创新创业教育的重要载体，已经对高校教育产生了深远的影响。学校将以参加“互联网+大赛”为契机，深入推进创新创业教育改革。一是继续实施四年递进式创新创业教育。二是进一步加强创业指导教师团队建设，既要创新创业教育教师进行培训，还要创造条件对全校教师进行培训，让创业教育融入所有课程。三是加大创业孵化平台建设力度。让大学生能够在孵化园中独立运作，亲身参与市场竞争，在实践中积累与创新创业相关的经验。四是加强校园创新创业文化建设。把创新创业教育与社团建设和专业特色有机结合起来，推进第一课堂和第二课堂的交叉融合，激发学生参与创新创业的热情。积极探索以创新为引领的创业教育模式，将创新创业教育与专业教育、文化素质教育相融合，把创新

创业课程作为复合培养课程纳入 2020 版本科专业人才培养方案。

6. 以接受“专业认证及评估”为契机，推动以“学生为中心”的内部质量保障体系建设

按照教育部评估中心和四川省教育厅的有关要求，所有师范专业将分批申请师范专业认证。学校将以此为契机推动以“学生为中心”的内部质量保障体系建设。具体包括以下几个方面的工作，一是要加强教学质量管理队伍建设，配齐配强二级学院管理队伍，遴选学科带头人和专业负责人，增设教务办，建好教学督导和学生信息员管理队伍。二是要建立全员参与质量保障工作的运行机制，多渠道收集师生对教学、管理、服务方面的意见和建立，及时分类整理反馈，并督促有关部门抓好整改落实，形成闭环，推动教学质量、管理能力、服务水平的持续改进。三是要进一步完善质量标准 and 评价制度，优化评价方法，建立以本科教学基本状态数据为基础，专业评估、课程评估为抓手，突出“学生中心、产出导向、持续改进”理念的内部质量评价体系。四是要改革年度目标考核办法，深化校院两级管理体制改革，进一步激发二级单位干事创业的积极性和主动性。五是要进一步建立健全教学质量管理制度，保障“四圆同心”办学思路、“四化一体”培养模式、“三心四能五复合”人才培养总目标落地落实。