附件三：

**四川省普通高等学校新增学士学位授权专业评审指标体系**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 权重 | 评 审 内 容 与 标 准 | 学校自评 | | | | 专家评审 | | | | 备注 |
| A | B | C | D | A | B | C | D |
| **（一）**  **专**  **业**  **建**  **设** | 1.1  专业建设 | 0.50 | 专业设置能满足区域经济社会发展需要，专业建设规划科学、合理、体现办学特色，能有效指导专业建设；专业建设措施得力，成效显著。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2  人才培养方案 | 0.50 | 按规定制定专业培养方案和质量标准，培养方案符合学校定位。培养方案反映专业培养目标，体现办学特色和德、智、体、美全面发展的要求；  构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系；  注重产学结合，体现创新创业教育的要求；培养方案执行情况良好。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **（二）**  **教**  **师**  **队**  **伍** | 2.1  专业教师配置 | 0.25 | 专业负责人须具有副高及以上职称，学术水平较高；专任教师总数满足教学要求，专业核心课程教师≥4人，并具备较高的专业水平；90%的专业课由具有主讲教师资格的教师讲授。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2  专业教师结构 | 0.25 | 专任教师中具有硕士及以上学位者的比例≥50%；  主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士及以上学位，并通过岗前培训；  教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3  教师培养  与教学水平 | 0.20 | 有完善的师资培养机制，措施得力，效果明显；  履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范；  教师具有较高的教学水平和专业技能，教学效果较好。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4  科学研究 | 0.10 | 教师具有较强的科研能力，承担一定数量的科研任务，有一定数量和质量的科研成果，有力支撑教学。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5  实验教师队伍 | 0.20 | 实验教师队伍结构合理，满足实验实践教学要求。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **（三）**  **教学**  **条件**  **及利**  **用** | 3.1  专业实验室 | 0.35 | 专业教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2  专业图书资料 | 0.35 | 专业图书资料数量充足，种类较全，更新较快，满足专业教学的需要。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3  实习基地 | 0.30 | 校内外实习基地完善、稳定，设施基本满足专业实践教学需求。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **（四）**  **教**  **学**  **过**  **程**  **及**  **管**  **理** | 4.1  课程建设 | 0.30 | 课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；  教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；选修课比例适中；  多媒体课件教学覆盖面广，效果好，能有效利用网络教学资源。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2  教材建设 | 0.25 | 教材建设有规划、有保障，有科学的教材选用、评估和编写制度，使用一定数量同行公认的优秀教材。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3  教学  研究与改革 | 0.15 | 教学研究和改革思路清晰，规划合理，配套措施有力，效果良好；  教师进行教学研究与改革积极性高；有一定数量的各级教研教改项目和成果。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4  质量监控 | 0.30 | 教学管理队伍和机构健全；专业教学档案齐备，整理规范，查阅方便；  质量标准基本建立，教学质量监控体系基本形成，建立了教师教学质量评价、新任教师试讲、学生学习质量评价、教学信息反馈等教学管理制度，执行情况较好。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **（五）实**  **践**  **教**  **学** | 5.1  实践教学  内容与体系 | 0.20 | 实验内容新颖，体系设计科学合理，符合应用型人才培养目标要求。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2  实验教学 | 0.30 | 实验开出率达到教学大纲要求的90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3  实习实训  与社会实践 | 0.20 | 实习实训和社会实践环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格，指导到位，考核科学，效果较好；  能与企事业单位紧密合作开展实习实训，时间和经费有保证；  把社会实践纳入教学计划，对学生参加社会实践提出时间和任务要求。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4  毕业论文  （设计） | 0.30 | 毕业论文（设计）各环节监督管理制度完善，措施有力；  毕业论文（设计）选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有50％以上的毕业论文（设计）（包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；  指导教师由讲师及以上职称教师担任，教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量较高。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **（六）**  **人**  **才**  **培**  **养** | 6.1  综合素质 | 0.25 | 学校思想政治教育形式新颖，内容丰富，针对性和实效性较强；  学生展现出良好的思想政治素质，文化素质和心理素质；大学生体质健康标准合格率≥85％；  开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2  基本理论  与基本技能 | 0.40 | 达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能；学生具有较强的创新实践能力，有一定的研究实践成果以及各级学科竞赛获奖和科技文化作品，获得各类与专业相关的职业资格证书比例较高。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3  学风 | 0.25 | 学风建设和调动学生学习积极性的措施得力，效果较好；学生自觉遵守校纪校规，考风优良；  校园课外科技文化活动丰富活跃，学生参与面广，对提高学生综合素质作用积极；  强化学术道德、学术规范教育，建立学术不端行为惩处制度。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4  学生指导与  服务 | 0.10 | 学生指导与服务工作制度完善，措施得力，学生工作机构、队伍配置完备；开展了大学生学习、职业生涯规划、创新创业、就业指导、心理健康咨询等服务；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 备注：  1. 2.2专业教师结构：医学类高校由本部基础教师和临床教师组成，临床教师须具有执业医师资格，主治医师及以上职称；艺术类高校专任教师中具有硕士及以上学位的比例≥35%；主讲教师“具有二级及以上艺术类专业技术职务，岗前培训合格”视同为“具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士及以上学位，岗前培训合格。  2．本指标体系共分6个一级指标，22个二级指标，每个二级指标分ABCD四个等级，A为优秀，B为良好，C为合格，D为不合格。 | | | | | | | | | | | | |