

四川文理学院 2014 年本科教学质量报告

2014 年来，在教育主管部门的关怀指导下，在学校党政班子的正确领导下，广大师生员工团结一心，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和教育部对办应用型本科的要求，深入贯彻落实学校《“十二五”规划及 2020 年远景发展目标》，坚持以人才培养为中心，以审核评估为抓手，着力加强师资队伍尤其是双师型教师队伍建设，深入推进教育领域综合改革，全面启动二级单位目标考核，加强内部质量保障和评价体系建设，不断改善办学条件，优化育人环境，以内涵建设全面推动学校各项事业发展，取得了可喜成绩。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，自觉践行科学发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育发展规律，坚持“质量兴校、科研强校、人才立校、特色名校”的办学理念，弘扬“艰难困苦、玉汝于成”的办学精神，按照“规模适度、结构优化、提高质量、办出特色”的总体思路，立足川东、面向基层、服务地方、辐射周边省市，努力为地方经济建设和社会事业发展培养专业基础扎实、综合素质高、应用能力强、发展后劲足、具有创新精神和实践能力的复合型应用型人才。

（二）本科专业设置

2014 年，学校新增 3 个本科专业，即酒店管理、土木工程和汉语国际教育专业，本科专业数达 40 个，其中人文社科类 18 个，自然科学类 13 个，艺术类 9 个；师范专业 9 个，师范兼非师范专业 7 个，非师范类 24 个，涉及到化工、电子、机械、教育、旅游、历史和民俗文化等地方产业，涵盖了文学、理学、工学、法学、教育学、管理学、历史学和艺术学等 8 大学科门类。

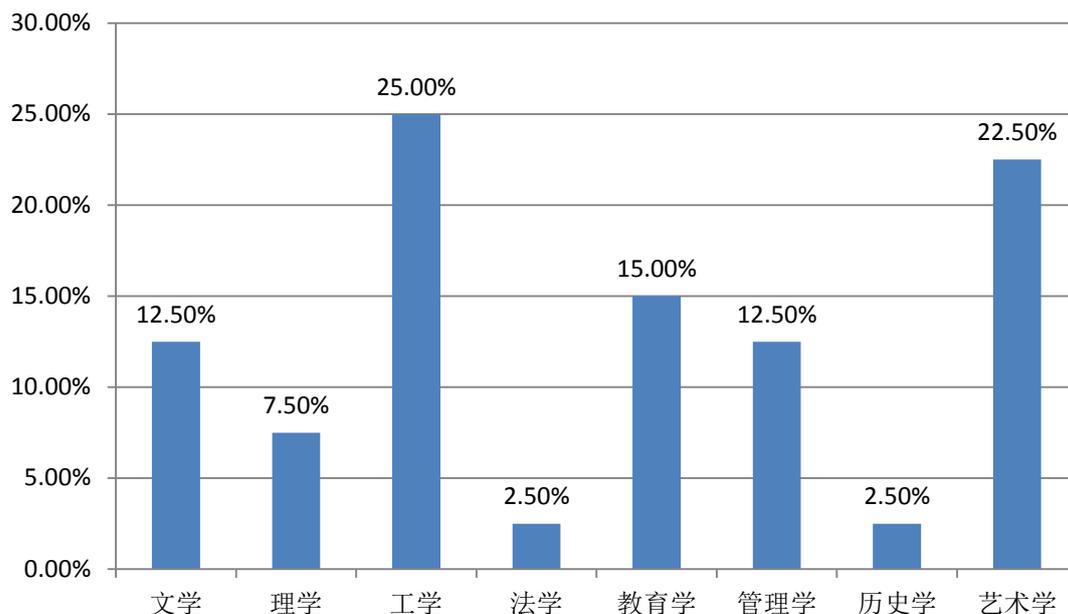


图 1 专业学科门类分布情况

(三) 学生情况及生源质量

2014 年，学校计划招收本科生数 2499 人，实际录取数 2499 人，实际报到数 2409 人，报到率 96.40%。本省招生数 1996 人，外省招生数 413 人。截止 2014 年 9 月，有全日制在校学生 11208 人，其中本科学生 9129 人，占学生总人数的 81.44%。

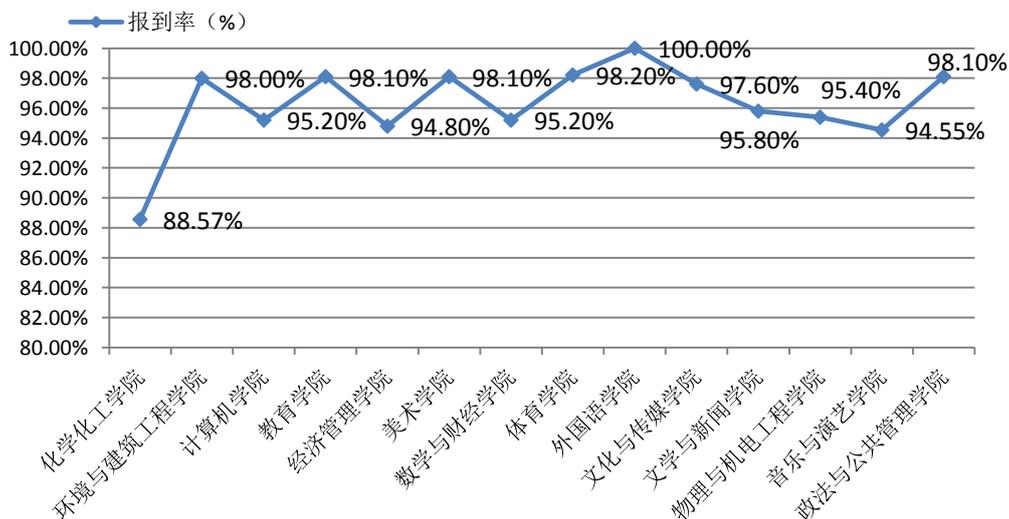


图 2 各二级学院新生报到率情况

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

按照教师队伍建设规划，注重引进与培养相结合，提高师资队伍整体素质，建设了一支年龄、学历、职称结构较为合理的教师队伍。2014 年，学校有在职教职工 821 人，其中校内专任教师 622 人，外聘教师 150 人，教师折合数为 697 人，生师比为 17.70：1。专任教师中有博士 18 人，硕士 408 人，硕士学位以上教师占专任教师的比例为 68.81%；正高级职称教师 50 人，副高级职称教师 142 人，具有高级专业技术职务的教师占专任教师的比例为 30.87%；中级以上职称 445 人，全年保持有 8 名外籍教师。现有省级学术技术带头人后备人选 2 人、校级学术带头人 24 人，省级教学名师 1 人、校级教学名师 21 人、校级教学骨干教师 28 人、校级优秀青年教师 16 人，教师教学梯队基本形成。2014 年，送培博士 4 名，有 20 人晋升高级专业技术职称，公开招聘各类人才 40 名。依托教师教学发展中心，组织教师参加各类培训，有 11 名新教师顺利获得教师资格证书，有 81 名教师参加了国家级师资培训，81 名教师参加了省级师资培训。通过这些手段，提高了教师的整体素质和教学水平。

表 1 专任教师结构一览表

类别		教师数量	比例
职称	正高	50	8.04%
	副高	142	22.83%
	中级	253	40.68%
	初级	177	28.46%
学位	博士	18	2.89%
	硕士	408	65.59%
	其他	196	31.52%
学历	博士研究生	18	2.89%
	硕士研究生	291	46.79%
	其他	313	50.32%
年龄	30 岁及以下	134	21.54%
	31-40 岁	270	43.41%
	41-50 岁	156	25.08%
	50 岁及以上	62	9.97%

（二）教授承担本科课程教学情况

我校对本科课程主讲教师的认定坚持教师申报审批制，即教师个人首先提出申请，经二级学院及学校教学指导委员会进行审批后才能担任主讲教师。为本科生授课的教师必须具备讲师及以上职称或硕士以上学位。2014 年，学校举办了青年教师教育教学能力专题培训班，对学校新进教师（近三年）进行集中培训，以提高青年教师教育教学水平。

2014-2015 学年度，学校开设本科课程总门数 1273 门，课程教学班 266 个。

教授讲授本科课程门次数 109 门，上课人次为 8590 人次，主讲本科课程的教授占教授总数的 81.25%。

（三）教学经费投入情况

2014 年度，学校为保障本科人才培养质量，继续加大教学经费投入。学校决算支出 21994.46 万元，其中教学支出 2077.35 万元；本科教学日常运行支出 1737.35 万元；本科专项教学经费 160.00 万元；本科实验经费 51.99 万元；本科实习经费 98.75 万元。

（四）办学条件

学校有南坝和莲湖两个校区，占地面积 50.71 万平方米，生均 45.24 平方米；校舍面积 30.60 万平方米；教学及辅助用房面积 112275 平方米，行政办公用房面积 7170 平方米，生均教学行政用房面积 10.66 平方米；宿舍面积 82192 平方米，生均 7.33 平方米。截止 2014 年底，教学科研仪器设备总值达 7548.06 万元，生均 6117.69 元。图书馆有馆藏纸质文献 125.30 万册，生均 101.56 册，新增图书共计 4.10 万册，生均进书量为 3.32 册；电子图书 1080GB；电子图书、电子期刊数 73000 种。校园网光纤两个校区全覆盖，主干千兆互连，在线服务器 56 台，网络出口带宽 2.5G，C 类 IP 地址 16 个，无线网络 AP1170 个，网络信息点 7000 多个，入网计算机 10000 余台，已建成涵盖新老校区的“校园一卡通”系统，并与图书借阅对接，搭建起了包括“统一信息门户、统一身份认证、数据整合与共享平台”的校园信息核心业务平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校确立了“内涵发展、提高质量、突出应用、办出特色”的专业建设思路，紧扣地方经济社会发展需求，不断调整专业布局，优化专业结构，注重培育特色专业，努力为地方经济社会发展培养应用型专业人才。一是严格按照上级部门的有关要求，控制新专业申报，优化专业结构，2014 年新增三个本科专业，即酒店管理、土木工程和汉语国际教育专业，专业总数达 40 个。二是认真组织开展学士学位专业授予权评审，新增 3 个学士学位授权专业，即特殊教育、社会体育指导与管理、制药工程专业，学士学位授权专业达 29 个。三是积极推进特色专业建设，严格按照特色专业、综合改革试点专业以及卓越工程师教育培养计划项目建设要求，深化专业综合改革，逐步打造品牌和特色专业。

（二）课程建设

学校不断加大课程建设力度，课程结构得到进一步优化。一是重视精品资源

开放课程建设，不断提高资源共享服务能力，发挥优质教学资源的促进和引领作用，2014年立项建设省级精品资源共享课程1门，即《高等代数》。二是修订2014级人才培养方案，优化课程结构，整合课程资源，实现人才培养方案的整体优化和培养方向的合理调整。三是加大校级选修课开设力度，促进学生文化素质的全面发展，每学期坚持开设近100门选修课程供全校学生选修。四是开设在线通识教育课程，引进了亚卓34门在线通识课程，共有3000余名学生修读。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，在教材管理、选用、编写等方面作了一些列工作。一是教材选用质量优质化，学校制定了教材建设管理文件，明确了教材选用的原则和基本要求。本科专业使用规划教材、精品课程教材、面向二十一世纪课程教材以及省级以上获奖教材等优质教材的比例约50%。二是教材选用程序规范化，做到层层把关、项项落实、人人负责，有效杜绝了低质量教材进入课堂。三是教材编写内容特色化，鼓励教师主编和参编贴近我校教学需要的有特色的高质量教材。2014年，自编教材立项15项，我校教师作为第一主编出版了3部各有特色的教材。如高等教育出版社出版的《教育研究实用方法》、水利水电出版社出版的《Access 2010 数据库程序设计教程》和《Access2010 数据库程序设计实验教程》。四是教材管理科学化，教材基本信息和教材供应各环节的数据处理全面实行信息化、网络化管理，提高了工作质量和工作效率。

（四）实践育人

一年来，学校不断创新人才培养模式，注重实践育人。一是不断拓展合作育人渠道，搭建合作育人平台，先后与四川九鼎建筑工程集团有限公司、达州市通川区莲花湖旅游风景区管理委员会等9个单位签订了实践育人协议，实践育人基地共163个。二是注重校外省级实践教育基地建设，立项建设省级大学生校外实践教育基地3个。三是继续坚持顶岗实习，2014年学校集中派出89名学生分赴通川区、渠县、宣汉等区县中小学、企事业单位开展顶岗实习。四是加强毕业论文管理，重视各环节的指导，表彰优秀毕业论文，并坚持开展优秀毕业论文答辩观摩会。

（五）创新创业工作

学校高度重视大学生创新创业工作，深入贯彻落实中央和省委关于促进大学生创新创业工作的决策部署，从机构设置、制度保障、队伍建设和创新创业教育、指导、服务等方面入手，开展了一系列扎实、有效的工作，先后成立了院系两级领导机构，建立了大学生创新创业协会和大学生创新创业俱乐部，配备了专职人员，划拨了专项经费，设置了专门场地，印发了《大学生创新创业工作实施方案》，

通过讲座、公告栏、宣传册、就业网站、短信、微信等多种方式，广泛开展大学生创新创业政策宣传，积极引导和鼓励大学生自主创业，积极营造大学生“创新自豪、创业骄傲”的校内文化氛围。近年来，已立项建设 30 项国家级、70 项省级“大学生创新创业训练计划”项目，为进一步深化人才培养模式改革，培养大学生的创新创业能力搭建了良好平台；学生参加挑战杯、中国创翼、数学建模、电子设计等竞赛项目，近 200 余名学生获省级及其以上奖励。《四川日报》、四川教育网、达州电视台报道了我校大学生向媛放弃城市优越条件，毅然回乡创办黑鸡养殖，带领群众致富的优秀事迹；《达州晚报》深度报道了我校大学生王涛创办 6 家跆拳道馆、姜孟冬创办大学校园报的青春故事；在校大学生施丛军的“文理人奥校”项目在学校举办的“挑战杯”创业大赛上脱颖而出并落地生根，现已成长为达州市知名的中小学数学培训机构。

（六）教育教学综合改革

学校高度重视教育教学综合改革，采取了一系列举措。一是以机构引领改革，成立了教育领域综合改革办公室，落实了专人，明确了职责，各项改革工作稳步推进。二是以项目推动改革，继续督促和加强推进 2013 年遴选的 79 个校级教改项目和 8 个省级教改项目的建设。三是以制度保障改革，全面修订教学管理文件，完善教学管理制度，为深入推进教育教学改革提供制度保障。四是推进考试方式方法改革，建立了《思想道德修养与法律基础》课程试题库，从 2015 年开始试行在线考试系统对该课程进行考试，逐步推进教考分离。五是改进实践教学环节，开展“以赛代课”的实践教学活动，实验室实行开放式管理，实行“点、线、面”相结合的实验教学计划。六是坚持教育与生产劳动和社会实践相结合的原则，带领学生走出校门，走进行业生产与服务领域，加大顶岗实习的支持力度，培养学生的职业岗位适应能力。

四、教学质量保障体系建设

（一）进一步巩固教学中心地位

一年来，通过本科教学工作合格评估整改检查验收，各级领导干部和广大教师对人才培养中心地位的认识更加深入，全校干部职工的本科意识和质量意识有了明显提高，人才培养中心地位得到进一步巩固。一是学校领导班子始终把教学工作作为一项重要内容纳入议事日程，坚持定期召开教学工作会议、教学督导委员会会议、师生教学工作座谈会，定期开展教学检查和专项督查等，分析解决教学工作中的问题，制定教学工作措施。二是各二级学院把主要精力用在抓教学工作上，把教学作为一切工作的出发点和归宿。三是机关各部门积极配合，为教学工作的顺利开展提供服务和保障，基本形成了全员抓质量、全方位重质量、全过程

保质量的浓厚氛围。四是成立了教学质量督导评估处，进一步强化了教学过程管理，有效的督促了教师更好的“教”，学生更好的“学”、管理人员更好的“管”，促进了良好教风、学风和考风的形成。五是通过教师教学发展中心，循序渐进、着力提高教师教学能力与水平，促进教学质量不断提高。

（二）不断强化教学质量保障体系建设

自 2006 年升本以来，始终把教育教学质量视为学校的生命线，作为一切工作的出发点和落脚点，提出了“质量兴校”的发展战略。在学士学位授予权评估和本科教学工作合格评估期间，专家组提出了很多好的意见和建议，对于学校构建内部质量保障体系具有重要的指导作用。经过近几年的实践探索，学校紧紧围绕审核评估要求，做好教学质量保障的顶层设计，着力构建了基于“协同创新”为基础，“教学中心”为前提，“全员参与”为保障，“质量标准”为关键，“特色发展”为目标的“多层次、全方位、立体化”的教育教学质量保障与评估体系，为提升教学质量和人才培养质量提供了切实保障。

1.成立专门机构——突出“权威性”

为适应地方本科院校发展需要，学校在充分调研的基础上，于 2014 年 1 月成立了“教学质量督导评估处”（以下简称“督评处”），把内部质量监督与评估职能从教务处分离出来，明确了教务处和督评处的工作职责，在分管副校长的领导下，一方面与教务处等相关职能部门协调配合开展教学质量保障工作，另一方面又相对独立地对包括教务处在内的管理部门和二级学院进行全面督导与考核。督评处的成立，既是学校内部管理体制改革的一次尝试，又进一步理顺了学校教学管理与教学质量保障、评价与监督之间的关系，对于学校推进“管、办、评”分离和进一步规范教学、保证质量、培育特色具有十分重要的促进作用。

2.搭建三级质量监控平台——突出“多层性”

努力搭建校、院、教研室三级教学质量监控平台。提高教育教学质量不仅仅是校长、主管教学的副校长、教务处、督评处以及教学督导员的工作，全校各级领导、各职能部门工作人员、全体师生都是教学质量监控的主体，人人都参与、关心、支持教学质量监控工作。一是学校层面，从宏观上对教学质量监控工作进行指导，不断优化学校顶层设计。二是二级学院层面，构建了二级学院教学质量保障体系，成立了教学质量督导组，设置了教研室，选聘了学生教学信息联络员，引导、支持、鼓励二级学院根据学科专业特点和工作实际，不断培育特色，充分发挥二级学院管理人员、教师和学生教学质量监控工作中的主体作用。三是教研室层面，根据各二级学院的专业和课程特点，科学设置了教研室，组建了教学团队，明确了工作职责，充分发挥基层教学管理组织在专业建设、课程建设、教材建设、规章制度建设、人才培养方案制（修）订等方面的作用。

3. 拓展教学质量监控空间——突出“全程性”

教学质量监控内容应包括“教、学、管”等环节。一是教师教学层面，对教师教学各环节及其全过程进行监督，促进教师形成严谨治学、潜心钻研、爱岗敬业的崇高风范和优良教风，带动良好校风和学风的形成。二是学生学习层面，对学生的学习过程进行全方位的监督，督促学生把主要精力投入到学习中去，引导学生端正学习态度，激发学习热情，营造你追我赶的学习氛围，引领他们树立正确的世界观、人生观和价值观。三是教学管理层面，对学校各部门的管理工作进行监督，包括组织保障、队伍保障、经费保障、条件保障、制度保障、过程保障、管理水平与服务能力等环节。督促管理部门提高服务质量，增强服务意识。

4. 师生员工共同协作参与——突出“全员性”

教学质量监控是一项复杂的系统工程，涉及到学校工作的方方面面，仅依靠一个管理部门或有限的教学督导人员的力量是远远不够的，必须要全体管理人员、教师、学生积极主动、自觉的参与，凝聚各方面力量，充分发挥各自的优势，教学质量监控工作才能取得实效。一是教师层面，充分发挥教师自我监督、自我评价和自我提高的主体作用，多学习、多总结、多思考，努力改善自己的教学方法，提高教学效果。二是学生层面，充分发挥学生自我管理和参与教学管理的主体作用。同时，学生可通过申请成为学生教学信息联络员，定期将收集到的信息、意见和建议通过教学质量监督电话和邮箱，反馈至有关部门；还可通过参与网上评教和问卷调查，对教师的授课情况和职能部门的管理水平进行评价，并提出改进建议。三是管理人员层面，积极参与构建教学质量监控体系和管理制度，实现教学质量监控体系化、制度化、规范化和常态化。定期深入教学管理一线，有目的、有计划地了解师生教与学的情况，及时发现和解决教学活动中存在的问题，有针对性的做好教学管理服务工作的。

（三）开展本科教学基本状态数据采集与分析工作

自 2011 年开始，学校坚持每年按照教育部高等教育教学评估中心的要求，做好年度本科教学基本状态数据的采集工作，并对采集数据进行挖掘，认真查找学校本科办学存在的问题和差距，分析其原因，探寻其对策，形成数据分析报告，提交学校和有关职能部门参考，为学校决策提供依据。通过定期采集、发布本科教学基本状态数据和年度质量报告，基本建立起了顺畅、高效的质量信息收集、评价、反馈和调整机制。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度高

2014—2015 学年度，学校组织学生开展了两次网上学生评教工作，参评学

生 183071 人次，参评率为 93.16%，学生对教师教学能力、水平和效果的满意度优秀率达 96.48%。

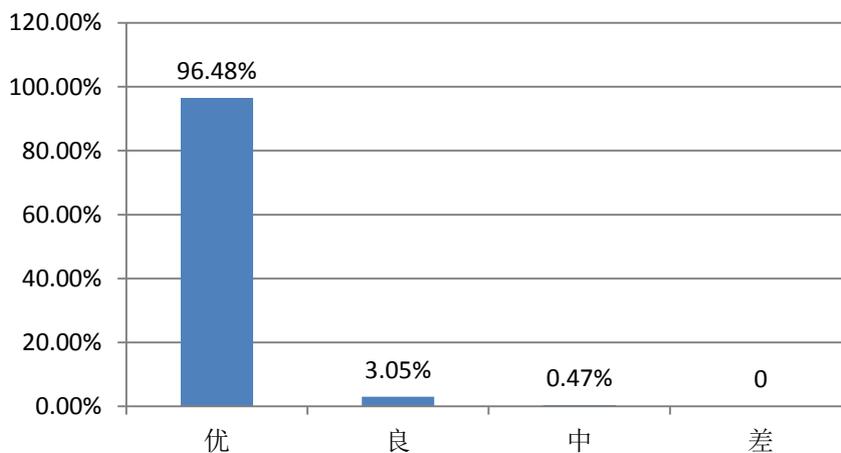


图 3 2014 年度学生评教情况

（二）校园文化活动丰富

学校重视校园文化活动在学生素质教育和成长成才中的作用，每年列出学生活动专项经费，支持学生开展校园文化活动。本着“大型活动品牌化，重在推出精品，提升校园文化品味；小型活动普及化，重在人人参与，激励学生在参与中得到锻炼；日常活动班级化和社团化，通过班级和社团活动，增强学生凝聚力”的原则，学校组织开展了丰富多彩的校园文化活动，精心设计了“美乐星期六”特色系列活动，基本做到了“周周有班团活动，月月有校级活动，年年出精品活动”。

学校组织学生参加国家级、省部级各类学生竞赛活动，佳绩频传。2014 年，我校学生在各类专业技能大赛中获得国家级奖励 10 余项、省级奖励 40 余项。如在第八届“认证杯”中国数学建模网络挑战赛中，我校代表队获得全国二、三等奖各两项；在第六届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛总决赛中，我校学子张耀誉获得 JAVA 程序设计本科 B 组二等奖，蒲桂花获得 JAVA 程序设计本科 B 组优秀奖；参加“舞动中国—排舞联赛”（四川赛区），在比赛中荣获普通院校组大集体规定曲目一等奖，公开组自选曲目一等奖，双人规定曲目一等奖和二等奖及体育道德风尚奖；在四川省大学生机械创新设计大赛中，我校学生魏巍、张强同学获得三等奖；在四川省师范技能大赛中，雷颖琪同学获得一等奖，谢艳茹同学获得二等奖，冯弋洋、谭舒、袁辉、叶玮琳四名同学获得三等奖；在四川省大学生计算机设计大赛中，我校学生李茹钰、刘静同学分别获得一等奖和三等奖；在四川省高职院校工程造价技能大赛 5 个分赛项中，夏雪梅同学获得一等奖一项、三等奖四项；在“平野园林”杯全国演讲大赛中，我校文化与传媒学院学生刘豪、温蜀珺、朱帆宇 3 名选手，代表四川队参加此次全国演讲大赛，并取得

团体二等奖、个人二、三等奖；在第十三届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校向省赛组委会报送了 13 件作品，有 7 件作品入围本次终审决赛，取得了 1 个一等奖、1 个二等奖、5 个三等奖的好成绩；参加“四川大学生健美操、啦啦操、体育舞蹈锦标赛”获花球啦啦操项目规定动作第二名和第四名，健美操规定套路项目第二名和两个第四名，拉丁伦巴套路第四名和团体总分第二名的好成绩；在第九届中国舞蹈“荷花奖”专家委员会的评选中，我校选送的作品《魂铸巴山》成功入围本届“荷花奖”并获银奖；原创群舞《雨润巴山》作品代表四川省参加全国大学生艺术节现场展演获得一等奖，并参加颁奖晚会，1 件美术作品获全国一等奖，4 件作品获全国二等奖，1 件作品获全国三等奖，16 件作品获四川省一等奖，13 件作品获四川省二等奖。

（三）毕业生毕业率和就业率高

2014 届本科毕业学生 2152 人，顺利毕业 2098 人，毕业率 97.49%；授予学士学位 2056 人，授位率 95.54%。截止 2014 年 8 月底，本科毕业生就业 2006 人，初次就业率为 93.22%。在就业统计中，政府机构有 41 人，事业单位 103 人，企业 820 人，进入部队 34 人，升学进入研究生阶段学习 86 人，参加国家地方项目就业 293 人。我校毕业生主要选择在省内就业，比例达 80.8%。在四川就业的毕业生中，38.7%选择在成都；其次是达州，占 17.9%。

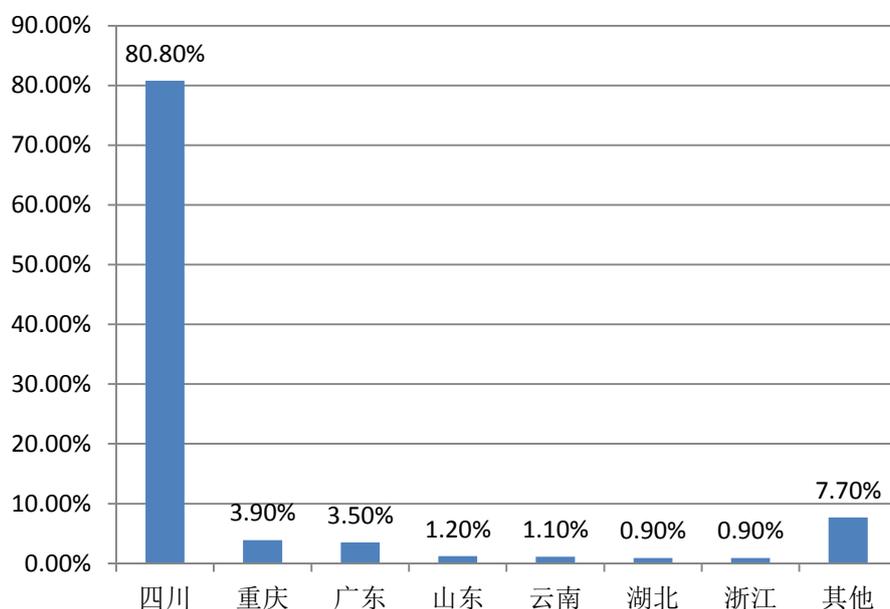


图 4 2014 届毕业生全国就业分布情况

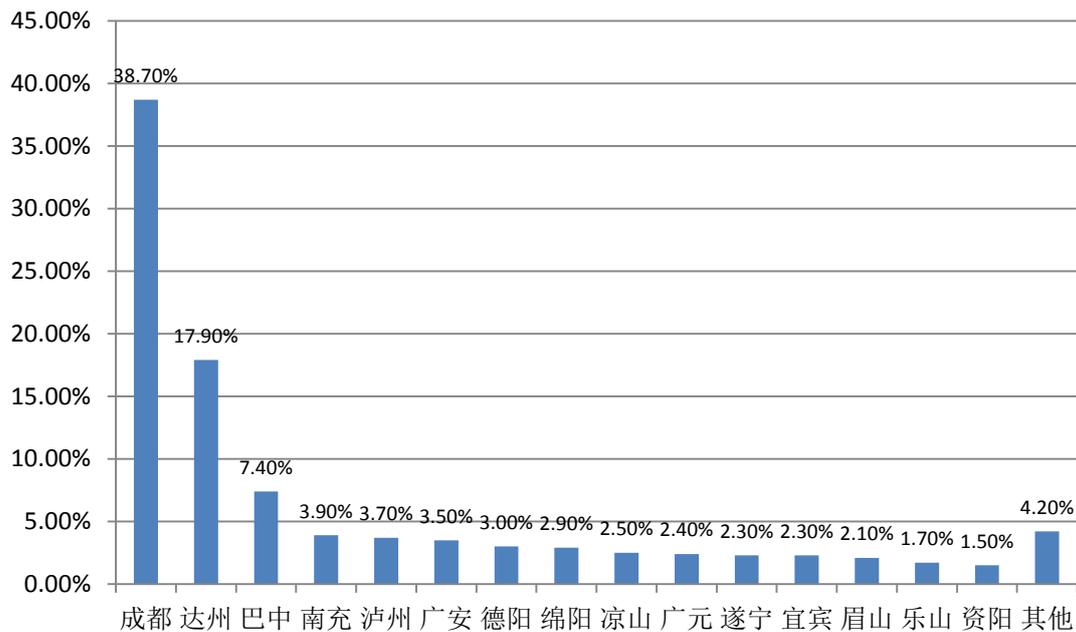


图 5 2014 届毕业生在四川省就业分布情况

（四）社会用人单位评价好

用人单位总体评价良好，统计数据显示，有 92%的用人单位认为我校毕业生思想品德优秀，81%的用人单位认为我校毕业生综合素质高，62%和 69%的用人单位认为我校毕业生专业知识扎实、业务能力强。绝大多数用人单位认为我校毕业生基础知识扎实、综合素质高、实践能力和社会适应能力强，具有良好的团队意识和敬业精神，能够扎根基层，勤奋工作，服务于基础教育、地方经济建设和社会事业发展，学校教育教学质量和办学水平得到了社会的认可。

（五）毕业生成就突出

建校以来，学校共为地方培养了近 50000 名合格大学毕业生。他们扎根基层，服务地方，绝大多数已经成为所在行业骨干，不少人已经走上各级领导岗位。涌现出了一大批如季水河、李明泉、文军等知名教授和谭力、田雁宁等著名作家以及如王海、雷越难等全国优秀教师、冯春梅等全国“五一”劳动奖章获得者。中文系毕业生谭力、田雁宁创作的多部电视连续剧如《女子特警队》、《如此多娇》、《杀出绝地》、《冰山上的来客》、《贞观长歌》等在央视一套、三套、八套和全国各大卫视反复重播。学校在社会上有着良好的办学声誉。文学与新闻学院毕业生贾飞，获团中央、教育部、人民日报社共同评选的“中国大学生年度人物”100 强（全国 100 名优秀大学生），2010 年被美国《侨报》评为“中国十大 80 后励志作家”，2014 年 3 月获“首届腾讯书院文学奖”提名（全国 19 位新锐作家入围），2014 年 5 月入围“第六届鲁迅文学奖”，2015 年当选第十二届全国青联委员。现为中国作家协会会员，四川省青联常委，鲁迅文学院中青年作家班学员，

成都文学院签约作家，达州市作家协会副秘书长。

六、存在的问题及改进措施

学校升本以来，各方面工作取得了长足进步，特别是通过本科教学工作合格评估与整改建设，学校在改善办学条件、规范教学管理、深入推进教育教学改革等方面做了大量工作，并取得了明显成效。但我们也清醒地认识到，距地方经济社会发展对应用型人才培养所提出的要求还有一定差距，我们在师资队伍建设、专业与课程建设、人才培养模式、合作育人、教学质量保障等方面还存在一些薄弱环节。学校经过认真查找和分析，提出了如下改进措施。

（一）存在的问题及归因

1. 师资队伍整体素质有待逐步提升

按照高素质复合型、应用型人才的培养目标，经过近年来的递进培养和优化，我校教师队伍数量、结构和整体素质得到了较大改善，教师教学水平有了一定提高，基本能够满足办学需要。但由于新办本科专业不断增加，师资与专业发展还不完全同步，还存在青年教师比重较大，双师双能型教师偏少，高层次拔尖人才较为短缺等问题。

2. 人才培养方案有待进一步优化

近年来，国家调整高等教育发展战略，深入推进教育领域综合改革，着力引导地方本科院校转型发展。在此形势下，原有人才培养方案中的课程结构、学时分配、实践环节等已不能完全适应高素质复合、型应用型人才培养需要。

3. 合作办学的意识和能力有待增强

学校办在地方，依托地方、服务地方是学校办学的一贯宗旨。近年在争取政府、企业以及研究所对学校的支持与合作方面做了一些有益尝试，但政产学研用合作教育起步的时间不长，专业之间发展不平衡，在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方面还需要继续深入。究其原因有二：一是对应用型人才培养不同程度地存在重理论、轻实践的现象。二是由于政府政策和制度的缺失，一些企业对校企合作培养人才重视不够，参与合作教育的积极性不高，社会资源对人才培养的支撑作用尚未得到充分发挥，良性互动的社会合作育人机制还需进一步完善。

4. 教学质量保障体系还需进一步完善

近年来，学校在加强教学管理制度建设，强化教学质量监控，构建内部质量保障体系等方面做了大量工作，取得了突出成效，但还存在极少数二级学院教学管理不够规范，质量评价体系还不够健全和优化等问题。究其原因有三，一是部分教学管理人员对应用型本科教学建设和规律的研究不深入。二是分类考核激励机制还亟待完善，考核奖惩制度还不统一、不配套。三是质量评价标准体系还需

进一步完善。

（二）近期发展规划及改进措施

1. 近期发展规划

一是深入贯彻落实中央四个全面战略布局，遵循高等教育发展的客观规律，在学校历届班子带领大家打下的工作基础上，以建设特色鲜明、优势突出的高水平大学为目标，开创学校发展的新局面。

二是发扬钉钉子精神，深化政、产、学、研、用合作，加强校地、校企、校校、校所以及国际合作互动，充分凝聚广大校友和社会的力量，为学校发展创造更加广阔的空间。

三是以学科建设为龙头，大力加强理工科建设，进一步提升人文社科水平，实现多学科协调发展、特色发展。

四是在大众创业、万众创新的时代，持续提升学校高素质应用型、复合型人才的培养质量。

五是打造学校在全省乃至全国的学术竞争力、科技创新力和文化影响力，形成学校服务区域经济社会发展的核心竞争力。

2. 改进措施

一是加强“双师型”师资队伍建设，提升教师队伍整体素质。学校将进一步实施教师培养工程：一是完善教师培训政策和培训计划，科学规划和制定各类教师教学能力提升计划，分层次提出目标和要求，加大教师教学能力培养力度。二是继续深入实施“双培”工程，为有潜力晋升教授职称的教师提供学术假期和进修学习机会，鼓励并全额资助教师攻读博士学位。三是加强教学团队建设，以重大教学、科研项目和专业主干课程为载体，以学科专业带头人、课程建设负责人为核心，构建若干结构合理、优势互补、团结协作的教学团队，打造一批优秀教学团队。四是加强“双师型”教师培养，有计划地组织中青年教师到行业、企业参加生产实践和锻炼，提高专业技能和职业技能。五是进一步开阔人才引进视野，拓宽引进渠道，通过设立兼职教授、客座教授等途径，积极从行业企业调入或聘请一些具有实践经验的高级专业技术人才，引进海内外优秀人才，参与学校学科专业建设和应用型人才培养，优化教师队伍结构，提高师资队伍整体素质。

二是创新人才培养模式，培养复合型、应用型人才。进一步解放思想、勇于实践、深化改革、加强队伍建设、优化课程体系、着力构建“四化一体”的人才培养模式，该模式的主要内容包括：知识结构模块化、理论实践一体化、教学服务信息化、考核评价常态化。重构知识结构、注重理论实践、建设智慧校园，持续提升人才培养质量。持之以恒，推进学校内涵发展、科学发展。同时要重新认识国家经济新常态下大学的根本使命，要卧薪尝胆、摒弃浮躁、科学规划、稳步

实施，把学生培养成为具有“三心四能五复合”的高素质应用型、复合型人才，让高度的责任心、强烈的好奇心、持续的进取心伴随终生；让表达能力、实践能力、创新能力、创业能力成为学生将来成功腾飞的坚强翅膀；让有社会担当与健全人格，有职业操守与专业能力，有人文情怀与科学精神，有历史眼光与全球视野，有创新精神与批判思维的人成为提高应用型人才培养的基础。

三是推进深度社会合作，加强社会合作联动。深化“政、产、学、研、用”合作，加强“校地、校企、校校、校所以及国际合作”互动，全面落实合作办学、合作育人、合作就业、合作研究举措，探索建立协同育人新机制。学校将成立校地合作处，加强协调与沟通，主动加强与地方政府、行业企业和研究所的联系，引导政府、企事业单位及研究所了解学校的学科专业、人才培养、人才优势和研究方向。全面加强和政府、行业企业及研究所的合作，主动对接地方产业发展，合作制定人才培养方案、合作举办实践教学基地、合作培养合格人才、合作共建就业创业基地，合作开展科学研究。在合作中强化为地方服务的意识，增强服务地方的能力，以服务获得地方政府、行业企业及研究所的支持，以贡献谋求学校更大的发展。同时，通过合作培养双师型教师，提高应用型人才培养水平。

四是完善教学质量保障体系，优化教学质量监控。一是进一步理顺学校教学管理与教学质量保障、评价与监督之间的关系，实现管、办、评分离，强化内部质量监督，进一步完善“多层次、全方位、立体化”的内部质量保障体系和评估制度。二是进一步充实教学督导队伍，建立校内外行业领域专家组成的专家库，形成常态管理，充分发挥教学督导对教学质量的监督、指导作用和评估专家的诊断、促进作用。三是完善教育教学评价与评估制度，建立教学各环节的质量评价标准体系，深入实施试卷、毕业论文（设计）、专业、课程、课堂教学、实践教学和教材等专项评估制度。四是完善二级单位的目标考核制度，完善竞争与激励机制，提升治理能力和治理水平，全面提高办学水平和办学效益。